



Частна детска градина „Аз съм българче“
гр. Варна , ул. „Радко Димитриев“ № 6
vip_detskagradina@abv.bg; тел. : 0896 612095

УТВЪРЖДАВАМ:


(подпис и печат)
Даринка Петрова
(име и фамилия на директора)

ПОДХОДИ И ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Заложени в Програмна система на Частна детска
градина "Аз съм българче", гр. Варна
за учебната 2018/2019 г.

Актуализираната Програмната система на ЧДГ „Аз съм българче“ като етап от изпълнението на Стратегията на детската градина за периода 2016 г. - 2020 г., е приета с решение № 10 на ПС – Протокол № 08/04.09.2018 г. и е утвърдена със Заповед на директора № РД – 01-14 / 10.09.2018 г.

Частна детска градина „Аз съм българче“
гр. Варна , ул. „Радко Димитриев“ № 6
vip_detskagradina@abv.bg; тел. : 0896 612095

УТВЪРЖДАВАМ:

.....

(подпис и печат)

Даринка Петрова

(име и фамилия на директора)

ПОДХОДИ И ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Заложени в Програмна система на Частна детска
градина "Аз съм българче", гр. Варна
за учебната 2018/2019 г.

Актуализираната Програмната система на ЧДГ „Аз съм българче“ като етап от изпълнението на Стратегията на детската градина за периода 2016 г. - 2020 г., е приета с решение № 10 на ПС – Протокол № 08/04.09.2018 г. и е утвърдена със Заповед на директора № РД – 01-14 / 10.09.2018 г.

Подходи и форми на педагогическо взаимодействие

1. Подходи на педагогическо взаимодействие.

При провеждането на педагогическото взаимодействие учителите използват игровата дейност за постигането на компетентностите по Наредба № 5 от 03.06.2016 г. за предучилищното образование във всички видове организация на предучилищното образование през учебното и неучебно време.

Подходите , базисът за реализиране на програмната система и основната цел са рефлексивните подходи:

- Личностно ориентиран и индивидуален подход към всяко дете.

- Ситуационен и интегрален подход.
- Конструктивен подход.
- Използване на Е-обучение и технологии.
- Кооперативно учене – интелектуален подход.
- Интеркултурно образование.
- Креативност и успеваемост.

Усилията на педагозите са насочени към собствен избор на **подходи**, ориентирани към развитието на детето, осигуряващи поставянето му в център на образователно-възпитателния процес, водещ до утвърждаване на детската значимост и достойнство.

Формирането на подрастващите е един процес, който неотменно поставя проблема за приемствеността. Всяко звено на образователната система има свои задачи и свои акценти при възпитанието и обучението на децата.

Решаването на проблема за приемствеността изисква **системен подход**, който разглежда цялостното формиране на човешката личност като единен, перманентен процес по отношение на всички сфери на личността.

Позицията на педагога и детето / групата / и начините на съчетание на тяхната активност може да се променя. Педагогическото взаимодействие може да възникне психологически освен в **преднамерени**, така и в **непреднамерени** условия / игрови, практически, неформални / чрез проучване на детските интереси, взаимоотношения, поведение, предпочитания, търсения, представи и т.н. На тази основа се определят и конкретни стратегии на различните ситуации. Така образователното съдържание не попада в каноните на предметното обучение, а става елемент на жизнения опит на детето и изпълнява интегративни функции в практически ориентираната му дейност.

От особено значение при реализирането на педагогическото взаимодействие в условията на ситуацията е определянето на **творчеството** като свързващ елемент в системата на дейностите и личностните взаимоотношения. Такъв подход осигурява гъвкавост на преходите в отделните степени на педагогическото взаимодействие и ускорява развитието на творческата дейност.

А най-добрият **подход** е „**днес**“ - педагогът да види какви са децата в действителност „**днес**“, да види какви са техните нужди в момента, да говори за тях в подходящия момент, да търси пътища за осъществяването им **днес**, да забрави идеалите и целите, които има за бъдещето, а да гледа детето и какво се случва с него **днес**.

2. **Форми на педагогическо взаимодействие.**

Педагогическото взаимодействие в предучилищното образование се организира в основна форма и в допълнителни форми. Формите на педагогическото взаимодействие се организират в съответствие с прилаганата в детската градина Програмна система при зачитане на потребностите и интересите на децата.

Единният, перманентен възпитателен процес във възрастов и образователен план предполага приемственост в съдържанието, методите, формите, дейностите, координиране на факторите - “ детска градина – семейство – общественост .”

Основна форма на педагогическо взаимодействие са педагогическите ситуации, които протичат предимно под формата на игра.

Педагогическите ситуации се организират само в учебно време и осигуряват постигането на компетентностите като очаквани резултати, определени в Държавния образователен стандарт за предучилищно образование.

Конкретното разпределение на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в седмично разпределение.

Седмичното разпределение се изработва по възрастови групи от учителите на конкретната група преди началото на учебната година и се утвърждава от директора на детската градина.

На основание целите на Стратегията за развитие на детската градина, знанията в предучилищна възраст се овладяват стъпаловидно.

За различните възрастови групи най-типични са игрово-познавателните ситуации и особено преднамерените обучаващи. Това ще се отрази върху разгърнатото планиране на обучаващите ситуации с акцент на образователното съдържание.

Планирането на възпитателно-образователната работа е избор на учителите, съобразно техните виждания за ефективен възпитателно-образователен процес, тъй като детските заведения имат за цел културното възпроизводство, изграждащи своята дейност на основата на възможностите, интересите и желанията на децата, акцентирание върху същностните особености на българската култура и българските народни традиции.

Възможни са комбинации от различни видове преднамерени ситуации, както и съчетания между тях.

Разпределение на основните форми на педагогическо взаимодействие.

ГРАФИК НА УЧЕБНИЯ ПРОЦЕС
ПРОДЪЛЖИТЕЛНОСТ НА УЧЕБНАТА 2018/2019 ГОДИНА:
15.09.2018 г.-14.09.2019 г.
УЧЕБНО ВРЕМЕ:15.09.2018 г.-31.05.2019 г
НЕУЧЕБНО ВРЕМЕ:01.06.2019г.-14.09.2019г.

СЕДМИЧЕН ХОРАРИУМ

Възраст	3-4 - годишни	4-5 - годишни	5-6 - годишни	6-7 - годишни
Направление	I група	II група	IIIГ	IIIГ
Форма на педагогическо взаимодействие	Педагогическа ситуация	Педагогическа ситуация	Педагогическа ситуация	Педагогическа ситуация
Български език и литература за деца	1	2	2	3
Околен свят	1	2	2	2
Математика	1	1	2	3
Конструирание и технологии	1	1	2	2
Изобразително изкуство	2	2	2	2
Музика	2	2	2	2
Физическа	3	3	3	3

култура				
Общ брой ситуации	11	13	15	17

Седмично разпределение на основните форми на педагогическо взаимодействие по образователни направления и възрастови групи

Група	См я-на	Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
11 I	I	1.ОС	1.БЕЛ	1.Математика 2.ФК	1.ИИ	1.КТ
	II	1.Музика	1.ИИ	1.Музика	1.ФК	1.ФК
13 II	I	1.ОС 2.БЕЛ	1.Математика 2.КТ	1.БЕЛ	1.ОС	1.ФК 1.ИИ
	II	1.ФК	1.Музика	1.ФК	1.ИИ	1.Музика
15 III	I	1.ОС 2.Математика	1.БЕЛ 2.ИИ	1.КТ 2.Музика	1.ОС 2.Математика	1.БЕЛ 2.ИИ
	II	1.ФК	1.Музика	1.ФК	1.КТ	1.ФК
17 IV	I	1.ОС 2.ИИ	1.БЕЛ 2.Математика 3.ФК	1.БЕЛ 2.КТ 3.Музика	1.ОС 2.Математика	1.БЕЛ 2.ФК
	I	1.Математика	1.КТ	1.ФК	1.ИИ	1.Музика

Съотношение «основни – допълнителни форми»: Допълнителните форми се организират по преценка на учителя в съответствие с програмната система, прилагана в детската градина, цялостната организация на деня и с интересите и потребностите на децата. Те са част от системните дейности за постигане на поставената цел, но тяхното провеждане не се включва в седмичното планиране и в тематичното разпределение.

Седмичното разпределение се разработва по възрастови групи от учителите на конкретната група преди началото на учебната година и се утвърждава от директора на детската градина.

Разпределението на основните форми на педагогическо взаимодействие съгласно Наредба № 5 за предучилищното образование е прието с решение № 10 на педагогически съвет – Протокол № 08/05.09.2018 г. и утвърдено със Заповед № РД - 01-14/ 10.09.2018 г. на директора на ЧДГ "Аз съм българче" – гр. Варна

Изготвил:

Председател на комисията по образователна работа:.....

Рени Манолова
имена и подпис

	I	1.Математика	1.КТ	1.ФК	1. ИИ	1.Музика
--	---	--------------	------	------	-------	----------

Съотношение «основни – допълнителни форми» : Допълнителните форми се организират по преценка на учителя в съответствие с програмната система, прилагана в детската градина, цялостната организация на деня и с интересите и потребностите на децата. Те са част от системните дейности за постигане на поставената цел, но тяхното провеждане не се включва в седмичното планиране и в тематичното разпределение.

Седмичното разпределение се разработва по възрастови групи от учителите на конкретната група преди началото на учебната година и се утвърждава от директора на детската градина.

Разпределението на основните форми на педагогическо взаимодействие съгласно Наредба № 5 за предучилищното образование е прието с решение № 10 на педагогически съвет – Протокол № 08/05.09.2018 г. и утвърдено със Заповед № РД - 01-14/ 10.09.2018 г. на директора на ЧДГ "Аз съм българче" – гр. Варна

Изготвил:

Председател на комисията по образователна работа:.....

Рени Манолова
имена и подпис